

$$13 + 7 = 20 \quad \checkmark$$

$$15 + 9 = 24 \quad \checkmark$$

$$18 + 3 =$$

$$11 + 9 =$$

$$14 + 4 =$$

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A FAVOR DEL DOCENTE

GINA KATZ - NOV 2021



LIDERA
McGraw-Hill

Congreso Virtual
Lidera 3.0

Educación que trasciende

Los docentes son la referencia de los alumnos en el salón de clases, e influyen en su desarrollo socioemocional a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales, ya que impacta en la relación que establece maestro- alumno y viceversa.

Si la innovación educativa es una ACTITUD, aquel que se resiste no puede cubrir las necesidades propias de los alumnos, ni adaptarse a las exigencias del ambiente por lo tanto docentes, alumnos y directivos requieren hacer algo diferente.

Esta no se genera por acciones aisladas, no basta con una buena intención sino con objetivos claros y el compromiso de resolver una situación emergente.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

¿QUÉ SON?



- Las habilidades socioemocionales son las herramientas que ayudan a regular el comportamiento, actitudes y rasgos de la personalidad buscando un óptimo desarrollo.
- El hacer uso de estas conllevan a una transformación y un cambio significativo.
- Los docentes deben tener claridad sobre lo que hay que identificar en uno mismo y en las necesidades de los estudiantes actuales.



Necesidades específicas en la adolescencia

- Despertar a la madurez sexual
- Se ponen en marcha todos los mecanismos de defensa
- Empieza a tener en cuenta las intenciones y los motivos
- Búsqueda de independencia
- Su interés se centra en sus pares y ya no en sus padres
- Las leyes son flexibles dependiendo de la situación
- Se conquista la identidad y se dará la difusión de roles
- Periodo de operaciones formales
- Va a construir su propio yo independiente
- Pensamiento abstracto
- Empezará a general hipótesis para el aprendizaje
- Va a surgir una nueva fase de rebeldía sobre todo con sus padres y autoridades escolares (docentes)

¿Qué hace vulnerable al adolescente y al docente?

-
- Los peligros de la ingesta de alcohol y/o drogas
 - Uso y abuso de equipos electrónicos
 - Los peligros de las redes sociales/ pornografía
 - Suicidio
-



Perfil de egreso del alumno en los grados media superior y superior

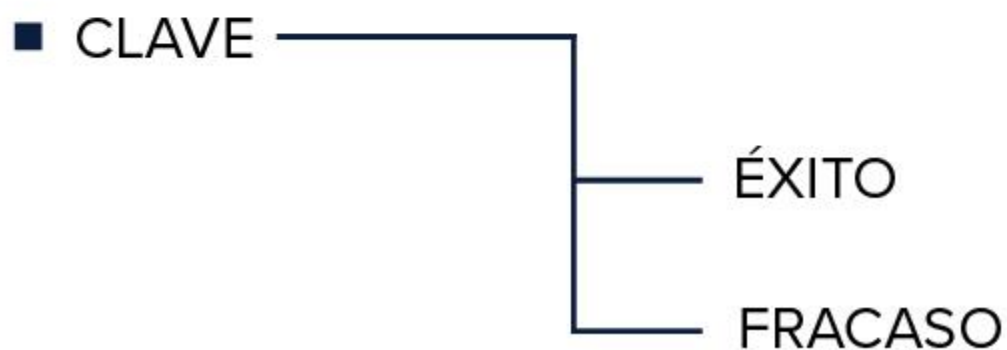
- Autoconciente y determinado
- Cultivar relaciones interpersonales sanas
- Autorregulación
- Capacidad para afrontar la adversidad
- Reconocer la necesidad de pedir apoyo
- Capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales
- Fijar metas
- Toma de decisiones que le genere bienestar

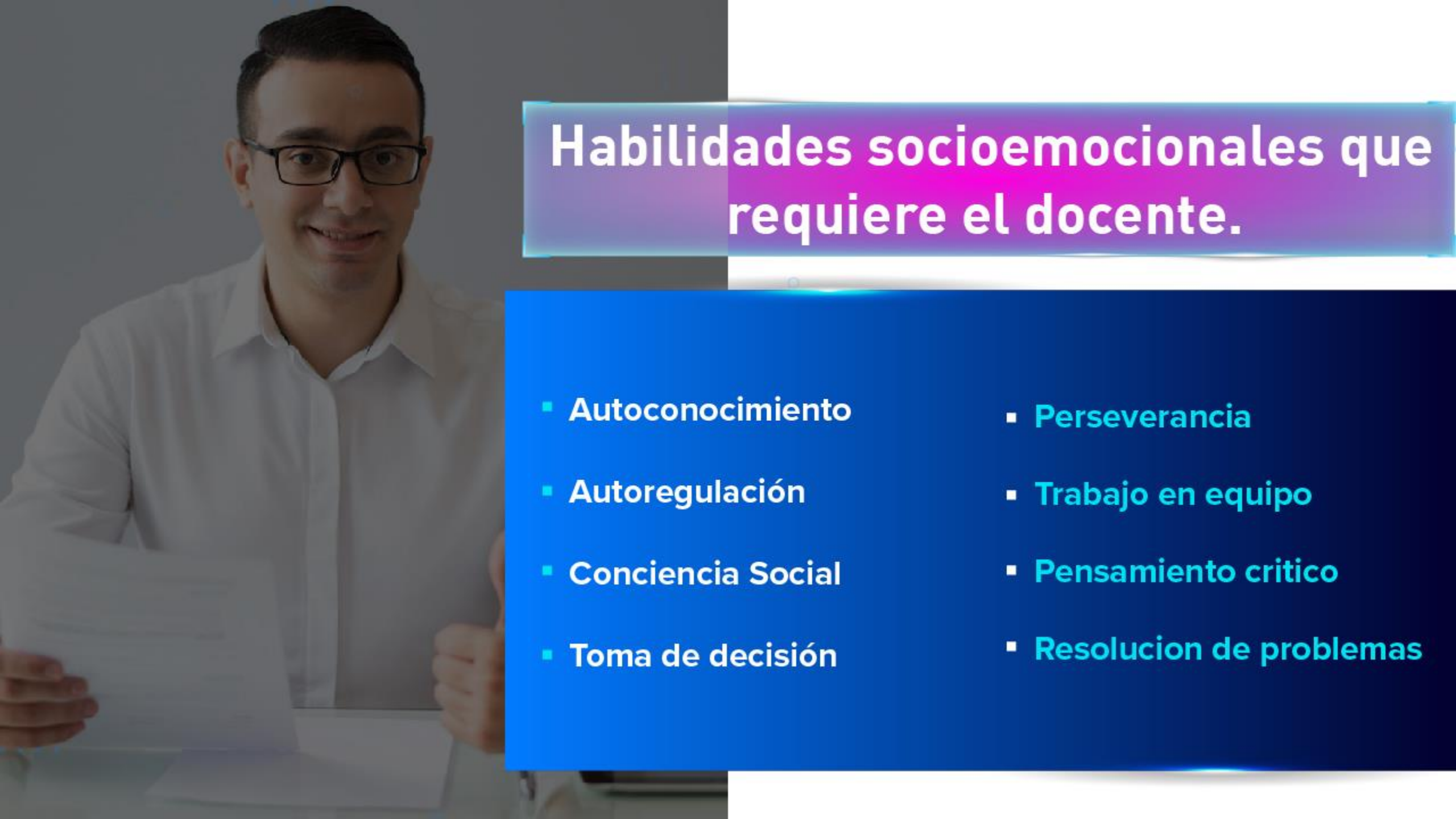
Importancia en la capacitación del docente

- El docente se enfrenta a los diferentes retos en el día a día con los alumnos, por lo que es VITAL contar con las herramientas necesarias para poder dar soluciones de manera asertiva.
- El docente tiene la RESPONSABILIDAD de formar alumnos en las habilidades socioemocionales.

COMO transmito, enseño, comparto, y formo algo que YO docente no tengo.

- Reconfiguración de la formación del docente, ya que la capacitación debe ser constante a lo largo de toda su vida laboral.
- Por lo tanto podemos decir que somos docentes altamente capacitados que actuen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.
- El docente es la figura CLAVE en la aplicación del sistema operativo.





Habilidades socioemocionales que requiere el docente.

- Autoconocimiento
- Autoregulación
- Conciencia Social
- Toma de decisión
- Perseverancia
- Trabajo en equipo
- Pensamiento critico
- Resolucion de problemas

YO

si NO hay fuerza **Yóica**, cualquier situación nos mueve como un huracán.

Principio del placer (Justificación constante y aplicación de los mecanismos de defensa)

- Justifica su enojo
- Se convierte en víctima
- No tiene por qué comprometerse
- El placer por el placer

Principio de realidad

- Deber ser



- ➔ Conocerse.
- ➔ Identificar los tipos de pensamientos .
- ➔ Identificar las emociones.
- ➔ El efecto de los pensamientos
- ➔ El efecto de las emociones.
- ➔ Crear y fomentar vínculos profundos y duraderos.
- ➔ Proyectarnos como Figura Segurizante, la cual tiene la posibilidad de ser Firme, Afectiva y Empática.



- Provoca en el otro inseguridad y poca certeza.
- Gran necesidad de cumplir las expectativas de todas las personas.
- Se anula el proyecto de plan de vida, ya que las decisiones son tomadas en relación a la opinion de la gente.
- Experimenta frustración constante ya que en sí mismo nunca cumple las necesidades de los demás.
- Se justifica o victimiza al tener que buscar las alternativas ante la resolución de una situación.



- ➔ Lograr pensar antes de actuar, modular la forma en que respondo a mis emociones.
- ➔ Cómo PUEDO lograrlo:
 - ✓ Entender lo que el ambiente y las personas esperan de mí.
 - ✓ Aprender a inhibir antes de responder.
 - ✓ Tener el control de mis emociones.
 - ✓ Ser conciente y reflexionar ante nuestras emociones, pensamientos y acciones provocando la inhibición, logrando posponer la gratificación inmediata y aplicar la búsqueda de alternativas.



Conciencia social

- Tiene como base la **EMPATIA**.
- Capacidad para entender el **CÓMO** están los integrantes de mi comunidad.
- El sentido de pertenencia aumenta nuestra motivación y compromiso.
- Mantener una buena relación con otras personas.

TOMA DE DECISIÓN



Todo esto implica
responsabilizarte de las
consecuencias de dicha
decisión



LIDERA
McGraw-Hill

PERSEVERANCIA



- ➔ Tener un objetivo y una meta definida.
- ➔ Establecer planes de acción.
- ➔ Ser constante, reconocer los logros y dificultades que se presenten en el camino teniendo la posibilidad de ser flexibles y adaptables.



- ➔ Comunicación eficaz, respeto
- ➔ Aprender a respetar el punto de vista de los demás sin desistir de tu propio aprendizaje.
- ➔ Reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno de los miembros.
- ➔ Aceptar retroalimentaciones intelectuales sin vivirlo personal.



- Capacidad para analizar el razonamiento por medio de la lógica.
- El tipo de razonamiento centrados en juicios de valor, que nos lleva a un componente ético, moral y social dentro de una situación específica.
- Ayuda a la resolución de los problemas que enfrentan los docentes en el aula siendo objetivos, tomando decisiones asertivas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- ➔ Definir el problema
- ➔ Explicar por qué es un problema
- ➔ Permitir la opinión de los involucrados
- ➔ Una lista de posibles soluciones
- ➔ Evaluar pros y contras
- ➔ Poner en práctica
- ➔ Evaluar si esa solución fue viable
- ➔ Comprender, reflexionar y ser flexible para el cambio.





¡GRACIAS!

**Mc
Graw
Hill**

Síguenos en nuestras redes sociales:



/MHELatam



@MHELatam



@MHELatam



McGraw-Hill Latam

www.mheducation.com.mx